

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сада №9 г. Кропоткин
образования Кавказский район

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ д/с №9
П.Н.Демченко
Приказ № 86 от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №9
г. Кропоткин муниципального образования
Кавказский район**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Рабочая программа воспитания	29
3.	Организационный раздел	47
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	58
3.5	Кадровые условия реализации Программы	58
3.6	Режим и распорядок дня	59
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	75
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 г. Кропоткин МО Кавказский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее - ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийско йФедерациииот17октября2013г.№1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16.07.2013г.

Образовательной организации:

-Устав МБДОУ д/с №9;

-Программа развития МБДОУ д/с №9;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 9 на уровне дошкольного образования на период 2023-2024 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ОПДО ведется с 01.09.2024 по 31.08.2025 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Вторая младшая группа «Капелька».		Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (3-7 лет) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	60/40
Старшая группа «Солнышко»		Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.(3-8 лет).	60/40

		дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие». Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018 г. (5-7 лет). дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие».	
Подготовительная группа «Сказка»		Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. (3-8 лет). дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие». Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018 г. (5-7 лет). дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие».	60/40

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и

разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева «Юный эколог» М., Мозаика-синтез., 2017 г. (3-7 лет).

Цель программы: формирование начал экологической культуры(правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи программы:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой Экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

Главные методы: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование.

Принципы и подходы к формированию программы

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности(сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- созданиеобразовательнойсреды,способствующейэмоционально-ценностному,социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, недопуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. (3-8 лет).

Цели программы: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
3. Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
6. Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018 г. (5-7 лет)

Цели программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования детей.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределён по тематическим блокам:

Я и моя семья

Мой детский сад

Моя улица, микрорайон

Мой город/станция

Мой край

Моя страна.

Авторы программы руководствовались следующими принципами:

1. Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;
2. Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
3. Минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;
4. Психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка -Кубанушка и Сам -Самыч.

Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения.

5. Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. Творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДООУ расположен: - в типовом здании, по адресу: 352 389, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, улица Пушкина 158

Телефон: 8(861 38) 6-24-55

Факс: 8(861 38) 6-24-55 Email: mbdou-9kvz@mail.ru.

Сайт: ds9.uokvz.ru Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район

Заведующий: Демченко Людмила Николаевна

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: 23Л01 №0001116 выдана 24 августа 2012 года. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-23-01-007662 выдана 3 июня 2014 года. Срок действия – бессрочно.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- МБОУ СОШ № 4 им. Ж.Макаевой,
- Детская библиотека им. А.С.Пушкина
- МБДОУ д/с № 8

МБДОУ д/с № 9 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер (ОГРН: 1022302298193), ИНН: 2313012777

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Развивающая среда детского сада предусмотрена с учетом ФГОС и

ФОП. Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни суббота и воскресенье).

Режим работы МБДОУ:

с 7.00 до 17.30;

Предельная наполняемость воспитанников МБДОУ:

(лицензировано) – 60 детей, фактически 60 детей.

В МБДОУ функционируют:

3 группы:

Сведения о группах (на 01.09.2024 г.):

№	Название группы	Возраст детей
1.	«Капелька» (вторая младшая группа)	3-4 года
2.	«Солнышко» (старшая группа)	5-6 лет
3.	«Сказка» (подготовительная группа)	6-7 лет

Данные о контингенте воспитанников (на 01.09.2024г.):

Показатель		Количество	%
Группы		3	
Воспитанники (всего), из них		58	100%
Мальчиков		23	39,7%
Девочек		35	60,3%
В том числе:			
Занимающиеся по образовательной программе ДО		58	100%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	58	100%
	заочное	-	-

	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети - инвалиды		0	0 %

Сведения о семьях воспитанников (на 01.09.2024 г.)

Характеристика социального состава семей:

Группа	Количество семей	Полная	Неполная
«Капелька» (вторая младшая группа)	16	15	1
«Солнышко» (старшая группа)	21	18	3
«Сказка» (подготовительная группа)	21	17	8

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

		
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Целевые ориентиры части , формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты по освоению парциальной программы экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева «Юный эколог»соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд. село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных

зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их.

- Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям.

- Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает, знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.

- Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;

- Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры;

- Знают элементы русского народного костюма;

- Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;

Планируемые результаты по освоению региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»;

- Сформулированы в виде социально нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольника;

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Ю.А. Афонькиной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов

-Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность			-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативную, чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске,

принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

	- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего	

народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и

	гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения,
---	--

	совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной

разновозрастное детское сообщество	деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
---	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	Мини-пространства
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	Знаки и символы государства, населенного пункта и ДООУ; информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Кавказского района; географические карты, глобус, макеты достопримечательностей района, края, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой любимый край», коллекция мини-кукл в национальных костюмах,

	предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма».
Отражающие экологичность, природы сообразность и безопасность;	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по

	экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно бытовом и пр.
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и

	бытом народов России ,образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
--	---

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство(п.29.3.7.ФОР ДО).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

–проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

–реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с о- №9 осуществляет деловое, практическое и научно -консультативное сотрудничество с различными организациями.

Организация	Цель взаимодействия
Управление образования района	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях на районном уровне
ИРО, Центр дополнительного образования, Персонал - Ресурс	Повышение квалификации педагогов ДОУ
МБОУ СОШ №4 им. Ж.Макаевой	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей

Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом
Детская библиотека им. А.С. Пушкина	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
ПМПК г. Кропоткин	Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности и вопросам аттестации педагогических кадров, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических и логопедических проблем.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: внесение изменений в

должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности; договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, изменения в программе развития ДОО изменения в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления

проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ осуществляющим образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Наполняемость РППС

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		

Раздевалка для детей	традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки информационные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; материал, необходимый для работы родителей с детьми; режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями
Центр ролевой игры	игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры-головоломки тематические настольно-печатные игры.	сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	разнообразные конструкторы небольшие игрушки для обыгрывания построек конструктор ЛЕГО	осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия мелкий спортивный и игровой инвентарь картотеки подвижных игр	развитие двигательной активности детей; обучение навыкам основных движений: развитие крупной и мелкой моторики, координации движений

Центр художественного творчества	восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин; цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, клей-карандаши	развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	разнообразные ширмы пальчиковые театры театр игрушки музыкально-шумовые игрушки музыкально-дидактические игры маски костюмы	формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	календарь природы комнатные растения детские энциклопедии и авторские произведения дневники наблюдений дидактические игры детские рисунки оборудование для опытно экспериментальной деятельности	расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	разнообразные транспортные игрушки дидактические пособия настольно-печатные игры иллюстративный и демонстрационный материал макеты улиц города	формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

Центр патриотического воспитания	символика страны, края, города куклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержания художественная литература	формирование представлений о стране, крае, поселке воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	туалет раковина для мытья рук, мыло индивидуальные полотенца туалетная бумага	развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
ПОМЕЩЕНИЯ МБДОУ		
Медицинский блок	кабинет медицинской сестры изолятор весы ростомер холодильник мед.карты детей кушетка справочная литература	Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	библиотека методической и справочной литературы видеотека методические пособия ноутбук, принтер, ламинатор	Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников
Рекреации и коридоры	информационные стенды	экскурсии и целевые прогулки развитие художественно-эстетических чувств
ТЕРРИТОРИЯ МБДОУ		
Групповые участки	для прогулки: навесы столы, скамейки игровое оборудование спортивный инвентарь, цветники	организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами формирование экологических представлений
Площадка дорожного движения	дорожная разметка выносные знаки дорожного движения	игровые ситуации по ПДД праздничные и досуговые мероприятия
Территория ДОУ	информационные стенды, клумбы, экологическая зона, кубанское подворье, аллея сказок.	организация двигательной активности формирование экологических представлений, трудовых навыков

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1	Музыкальный центр	1

2	Ноутбуки	4
3	Принтер	2
4	МФУ	2
5	Интернет	1
7	Ламинатор	1
8	Цветной принтер	1

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 г. (3-7 лет)
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 3-7 лет. –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. - 128с.. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. - 64с.. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. - 112с..

	Л.Ф. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - издательство М: «Мозаика – Синтез». Москва, 2017 г. 80 с. Л.Ф. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. - 112с.. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет» - Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. - 128с.. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» 3-8 лет – Издательство «Детство-Пресс», 2018 г., -160 с. А.Я Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., - 192 с.
Познавательное развитие	
Программы	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 г. (3-7 лет) Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. (3-8 лет). Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018 г. (5-7 лет).
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.-64 с. И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 г. -64 с. И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6). –ИздательствоМ.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. -80 с.

	И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7). –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-168 с. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)–Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. -80с. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 года)–Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-80с. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 года)–Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-80с. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) –2018 г.Издательство М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.-112 с. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-112 с. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.-64 с. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа (6-7 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. - 64 с. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018-80с. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.-80с. В.П.Новикова «Математика в детском саду».Сценарии занятий с детьми. Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-174с.
--	---

Речевое развитие	
Программы	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. (3-8 лет). Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018 г. (5-7 лет).
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. 96 с. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г. -112 с. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет) –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019 г. - 112 с. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбриева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» - Издательства «ТЦ-СФЕРА» 2019 г., 96 с.
Методические пособия, технологии	"Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 3- 4 года, –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 г. -272 с. "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 5- 6 лет, –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. – 320с. "Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 6-7 лет, –Издательство М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г.-320 с.
«Художественно- эстетическое развитие»	
Программы	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. (3-8 лет). Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., Издательство «Экоинвест», Краснодар, 2018 г. (5-7 лет).
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	Музыкальное воспитание. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.; М.:Мозаика-Синтез, 2021 г.
	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет; М.:Мозаика-Синтез, 2021г.
	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез 2022г.
	О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера 2022г.
	О.П. Радынова «Природа и музыка» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2022г.
	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: песня, танец, марш.» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера 2019г.
	О.П. Радынова « Музыка о животных и птицах.» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2021г.
	О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2022г.
	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 3-4 лет М.: ТЦ Сфера , 2021г.
	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 5-6 лет М.: ТЦ Сфера , 2021г.
	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 6-7 лет М.: ТЦ Сфера , 2021г.

Физическое развитие	
Программы	Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
Группы общеразвивающей направленности	
Методические пособия	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,«Мозаика-Синтез» 3-4 года 2021г.
	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,«Мозаика-Синтез» 5-6 года 2022г.

	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Мозаика-Синтез» 6-7 года 2020г.
	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», «Мозаика-Синтез» 2022г.

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	5-6 лет	6-8 лет
		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В ДОО сотрудников - 26 чел. Из них:

административный состав — 1;

педагогические работники: 5 – воспитателей, 1 старший воспитатель,

медицинский персонал: 1 — старшая медицинская сестра;

обслуживающий персонал – 18, завхоз – 1

Анализ педагогического коллектива.

								Категория	Образование	Педагогический стаж
год	Всего педагогов	Воспитатели	Инструктор по ФК	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель			

								высшая	первая	Соответствие занимаемой	высшее должности	с/с(педагогическо е)	с/с (не оконченное)	До 5	До 5-10	10-20	Свыше 20
2024	6	5	0	0	0	0	1	2	2	0	4	6	0	2	3	1	0

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня

2 младшая группа «Капелька»

Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра	7.00-7.55
Утренний круг	7.55-8.05
Утренняя зарядка	8.05-8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-9.10
Занятия	9.10-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

Режим дня

2 младшая группа «Капелька»

Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.05
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00 -12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40-17.30

Режим дня
старшая группа «Солнышко»
Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра	7.00-7.55
Утренний круг	7.55-8.05
Утренняя зарядка	8.05-8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18-9.00
Занятия	9.00-9.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.55-10.10
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.45-16.10
Занятия (вторник, среда, четверг, пятница)	15.45-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

Режим дня
старшая группа «Солнышко»
Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
-------------------------	-------------------------

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.05
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00 -12.10
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45-17.30

Режим дня
подготовительная группа «Сказка»
Холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50
Утренний круг	7.50-8.05
Утренняя зарядка	8.05-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-9.00
Занятия	9.00-10.50
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

Режим дня
подготовительная группа «Сказка»
Теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.05

Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00 -12.20
Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50-17.30

**Расписание занятий
с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.**

Дни недели	Вторая младшая группа «Капелька»
Понедельник	1. Музыка 9.10-9.25 2. Экологическое воспитание 9.35-9.50
Вторник	1. Развитие речи 9.10-9.25 2. Физическое развитие 9.35-9.50
Среда	1. Математические представления 9.10-9.25 2. Музыка 9.35-9.50
Четверг	1. Лепка/аппликация 9.10-9.25 2. Физическое развитие (под музыку) 9.35-9.50
Пятница	1. Рисование 9.10-9.25 2. Физическое развитие (на прогулке) 10.20-10.35

Расписание занятий

с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

	Старшая группа «Солнышко»
Понедельник	1. Окружающий мир/ Природа 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физкультура (под музыку) 9.35-10.00 3. Кубановедение 15.45-16.10
Среда	1. Математические представления 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00 3. Формирование основ гражданственности и патриотизма 15.45-16.10
Четверг	1. Подготовка детей к обучению грамоте 9.00-9.25 2. Лепка/ Аппликация 9.35-10.00 3. Физическое развитие 15.45-16.10
Пятница	1. Рисование 9.00-9.25 2. Формирование основ безопасного поведения 9.35-10.00 3. Физическое развитие (на прогулке) 15.45-16.10

Расписание занятий
с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

	Подготовительная группа «Сказка»
Понедельник	1. Окружающий мир/Природа 9.00-9.30 2. Физическое развитие 9.40-10.10 3. Лепка 10.20-10.50
Вторник	1. Развитие речи

	9.00-9.30 2.Кубановедение 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
Среда	1.Математические представления 9.00-9.30 2. Формирование основ безопасного поведения 09.40-10.10 3. Физическое развитие (под музыку) 10.20-10.50
Четверг	1. Подготовка детей к обучению грамоте 9.00-9.30 2.Аппликация 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
Пятница	1.Рисование 9.00-9.30 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма 09.40-10.10 3. Физическое развитие (на прогулке) 11.10-11.40

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2024 - 2025 учебный год**

Даты	вторая младшая группа «Капелька»
Сентябрь 2024 г.	
02.09 -06.09.2024г.	Правила и безопасность дорожного движения
09.09- 13.09.2024г	Что мы знаем о деревьях и кустарниках.
16.09 -20.09.2024г.	Дары осени: фрукты, ягоды.
23.09-27.09.2024г.	Дары осени: овощи, грибы
Октябрь 2024 г.	
30.09-04.10.2024 г.	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание

07.10-11.10.2024г.	Перелетные птицы.
14.10-18.10.2024г.	Семья. Вежливость и этикет.
21.10-25.10.2024г.	Мой дом. Мебель
28.10-01.11.2024 г.	Моя большая и малая родина. Народные традиции и обычаи.
Ноябрь 2024 г.	
05.11-08.11.2024г.	Посуда.
11.11-15.11.2024г.	Транспорт. Правила дорожного движения.
18.11-22.11.2024г.	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка.
25.11-29.11.2024г.	Всемирный День матери.
Декабрь 2024 г.	
02.12-06.12.2024 г.	Зима. Изменения в природе.
09.12-13.12.2024г.	Зимующие птицы.
16.12-20.12.2024г.	Дикие и домашние животные зимой.
23.12-28.12.2024 г.	Зимние забавы. Новый год.
Январь 2025 г.	
08.01-10.01.2025г.	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.
13.01-17.01.2025г.	Деревья. Кустарники зимой.
20.01-24.01.2025г.	Животные холодных стран (севера)
27.01-31.01.2025г.	Профессии служб МЧС
Февраль 2025 г.	
03.02-07.02.2025г.	Средства связи : почта, сотовый телефон, компьютер.
10.02-14.02.2025г.	Транспорт.

17.02-21.02.2025г.	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.
25.02-28.02.2025г.	Весна. Изменения в природе.
Март 2025 г.	
03.03-07.03.2025г.	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
11.03-14.03.2025г.	Человек в природе весной.
17.03-21.03.2025г.	Комнатные растения. Цветы
24.03-28.03.2025г.	Театр. День детской книги.
Апрель 2025 г.	
31.03-04.04.2025г.	Перелетные птицы.
07.04- 11.04.2025 г.	День космонавтики
14.04 -18.04.2025г.	День Земли.
21.04-25.04.2025г.	Неделя искусства.
28.04-30.04.2025 г.	День Победы
Май 2025 г.	
05.05-08.05.2025г.	9 Мая - День Победы.
12.05-16.05.2025г.	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые.
19.05-23.05.2025г.	Весенние работы на приусадебных участках.
26.05-30.05.2025г.	Лето. Мы растем – скоро в школу мы пойдем!
Июнь 2025 г.	
02.06-06.06.2025 г.	Здравствуй лето красное!
09.06-11.06.2025г.	Неделя дружных детей, людей и веселых затей
16.06-20.06.2025г.	В мире много сказок

23.06-27.06.2025 г.	Неделя спортивная
Июль 2025 г.	
30.06-04.07.2025г.	Знатоки природы
07.07-11.07.2025г.	Неделя безопасности
14.07-18.07.2025г.	Земля, вода, солнце
21.07-25.07.2025г.	Ах, лето, в краски яркие одето!
28.07-01.08.2025 г.	Неделя интересных дел
Август 2025 г.	
04.08-08.08.2025г.	Неделя Неболейки
11.08-15.08.2025г.	Во саду ли, в огороде
18.08-22.08.2025г.	Азбука безопасности
25.08-29.08.2025г.	Вот и лето прошло!

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2024 - 2025 учебный год**

Даты	
Сентябрь 2024 г.	Старшая группа «Солнышко»
02.09 -06.09.2024г.	1 сентября - День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.
09.09- 13.09.2024г	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы
16.09 -20.09.2024г.	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.
23.09-27.09.2024г.	Моя семья.
Октябрь 2024 г.	

30.09-04.10.2024 г.	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание
07.10-11.10.2024г.	Мой край родной
14.10-18.10.2024г.	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.
21.10-25.10.2024г.	Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.
28.10-01.11.2024 г.	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.
Ноябрь 2024 г.	
05.11-08.11.2024г.	Дикие и домашние животные.
11.11-15.11.2024г.	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка
18.11-22.11.2024г.	Всемирный День матери.
25.11-29.11.2024г.	Зима. Изменения в природе
Декабрь 2024 г.	
02.12-06.12.2024 г.	Зимующие птицы. Акция кормушка
09.12-13.12.2024г.	Дикие и домашние животные зимой.
16.12-20.12.2024г.	Зимние забавы.
23.12-28.12.2024 г.	Зима. Новый год
Январь 2025 г.	
08.01-10.01.2025г.	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.
13.01-17.01.2025г.	Деревья. Кустарники зимой.
20.01-24.01.2025г.	Животные холодных стран (севера)

27.01-31.01.2025г.	Профессии служб МЧС(скорая помощь, пожарная служба, служба спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты
Февраль 2024 г.	
03.02-07.02.2025г.	Мой город. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер
10.02-14.02.2025г.	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
17.02-21.02.2025г.	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника
25.02-28.02.2025г.	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши
Март 2025 г.	
03.03-07.03.2025г.	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
11.03-14.03.2025г.	Человек в природе весной. Красная книга
17.03-21.03.2025г.	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»
24.03-28.03.2025г.	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги
Апрель 2025 г.	
31.03-04.04.2025г.	Перелетные птицы. Птицы весной.
07.04- 11.04.2025 г.	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.
14.04 -18.04.2025г.	День Земли
21.04-25.04.2025г.	Неделя искусства.
28.04-30.04.2025 г.	День Победы
Май 2025 г.	

05.05-08.05.2025г.	9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины
12.05-16.05.2025г.	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые
19.05-23.05.2025г.	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.
26.05-30.05.2025г.	Лето. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!
Июнь 2025 г.	
02.06-06.06.2025 г.	Веселое лето
09.06-11.06.2025г.	Маленькие россияне
16.06-20.06.2025г.	Осторожный пешеход
23.06-27.06.2025 г.	Я вырасту здоровым
Июль 2025 г.	
30.06-04.07.2025г.	В мире растений
07.07-11.07.2025г.	Азбука безопасности
14.07-18.07.2025г.	Мы исследователи!
21.07-25.07.2025г.	Ах, лето, в краски яркие одето!
28.07-01.08.2025 г.	Неделя дружбы
Август 2025 г.	
04.08-08.08.2025г.	Труд взрослых
11.08-15.08.2025г.	Театральная неделя
18.08-22.08.2025г.	В мире сказок
25.08-29.08.2025г.	Вот и лето прошло!

**Комплексно- тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса на 2024 - 2025 учебный год**

Даты	
Сентябрь 2024 г.	Старшая группа «Солнышко»
02.09 -06.09.2024г.	1 сентября - День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.
09.09- 13.09.2024г.	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы
16.09 -20.09.2024г.	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.
23.09-27.09.2024г.	Моя семья.
Октябрь 2024 г.	
30.09-04.10.2024 г.	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание
07.10-11.10.2024г.	Мой край родной
14.10-18.10.2024г.	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.
21.10-25.10.2024г.	Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.
28.10-01.11.2024 г.	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.
Ноябрь 2024 г.	
05.11-08.11.2024г.	Дикие и домашние животные.
11.11-15.11.2024г.	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка
18.11-22.11.2024г.	Всемирный День матери.
25.11-29.11.2024г.	Зима. Изменения в природе

Декабрь 2024 г.	
02.12-06.12.2024 г.	Зимующие птицы. Акция кормушка
09.12-13.12.2024г.	Дикие и домашние животные зимой.
16.12-20.12.2024г.	Зимние забавы.
23.12-28.12.2024 г.	Зима. Новый год
Январь 2025 г.	
08.01-10.01.2025г.	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.
13.01-17.01.2025г.	Деревья. Кустарники зимой.
20.01-24.01.2025г.	Животные холодных стран (севера)
27.01-31.01.2025г.	Профессии служб МЧС(скорая помощь, пожарная служба, служба спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты
Февраль 2024 г.	
03.02-07.02.2025г.	Мой город. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер
10.02-14.02.2025г.	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
17.02-21.02.2025г.	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника
25.02-28.02.2025г.	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши
Март 2025 г.	
03.03-07.03.2025г.	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
11.03-14.03.2025г.	Человек в природе весной. Красная книга

17.03-21.03.2025г.	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»
24.03-28.03.2025г.	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги
Апрель 2025 г.	
31.03-04.04.2025г.	Перелетные птицы. Птицы весной.
07.04- 11.04.2025 г.	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.
14.04 -18.04.2025г.	День Земли
21.04-25.04.2025г.	Неделя искусства.
28.04-30.04.2025 г.	День Победы
Май 2025 г.	
05.05-08.05.2025г.	9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины
12.05-16.05.2025г.	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые
19.05-23.05.2025г.	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.
26.05-30.05.2025г.	Лето. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!
Июнь 2025 г.	
02.06-06.06.2025 г.	Веселое лето
09.06-11.06.2025г.	Маленькие россияне
16.06-20.06.2025г.	Осторожный пешеход
23.06-27.06.2025 г.	Я вырасту здоровым
Июль 2025 г.	
30.06-04.07.2025г.	В мире растений

07.07-11.07.2025г.	Азбука безопасности
14.07-18.07.2025г.	Мы исследователи!
21.07-25.07.2025г.	Ах, лето, в краски яркие одето!
28.07-01.08.2025 г.	Неделя дружбы
Август 2025 г.	
04.08-08.08.2025г.	Труд взрослых
11.08-15.08.2025г.	Театральная неделя
18.08-22.08.2025г.	В мире сказок
25.08-29.08.2025г.	Вот и лето прошло!

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Возрастные группы
---	-------------	---------------	-----------------	-------------------

	Праздник «День Знаний» <u>День окончания Второй мировой войны;</u> <u>День солидарности в борьбе с терроризмом.</u> Международный день распространения грамотности Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Воспитатели групп, муз. руководитель Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп	1 сентября 3 сентября 3 сентября 27 сентября	Все группы Старшая, подготовительная группы Все группы Все группы
2	Международный день пожилых людей; Международный день музыки. День защиты животных День учителя День отца в России Праздник «Золотая осень» (по возрастным группам)	Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп	1 октября 4 октября 5 октября 15 октября 23-31 октября	Все группы Все группы Старшая, подготовительная группы Все группы Все группы
3	День народного единства <u>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</u> Праздник «День Матери в России»	Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп	4 ноября 8 ноября 26 ноября 30 ноября	Все группы Старшая, подготовительная группы Все группы Все группы

	День Государственного герба Российской Федерации			
4	<u>День неизвестного солдата;</u> Международный день инвалидов. <u>День добровольца (волонтера) в России.</u> Международный день художника. День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации Праздник «Новый год у ворот»	Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели	3 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабря 12 декабря 20-29 декабря	Старшая, подготовительная группа Старшая, подготовительная группа Все группы Все группы Все группы Все группы
5	Праздник «Старый Новый год» День снятия блокады Ленинграда; <u>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима)</u> <u>День памяти жертв Холокоста.</u>	Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп	7-17 января 27 января 27 января	Старшая, подготовительная группа Все группы Старшая, подготовительная группа
6	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День российской науки <u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</u>	Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп	2 февраля 8 февраля 15 февраля	Все группы Все группы Все группы

	Международный день родного языка	Воспитатели групп	21 февраля	Все группы
	Праздник «День Защитника Отечества»	Воспитатели групп	15-22 февраля	Все группы
7	Праздник «Международный женский день»	Воспитатели	4-7 марта	Все группы
	Праздник «Масленица»	Воспитатели	11-17 марта	Все группы
	День воссоединения Крыма с Россией	Воспитатели групп	18 марта	Все группы
	Всемирный день театра	Воспитатели групп	27 марта	Все группы
8	«Всемирный день Птиц»; «День смеха»	Воспитатели групп	1 апреля	Все группы
	Праздник «День космонавтики»	Воспитатели групп	12 апреля	Все группы
9	Праздник Весны и Труда.	Воспитатели групп	1 мая	Все группы
	Светлая Пасха	Воспитатели групп	5 мая	Все группы
	Праздник «День Победы»	Воспитатели групп	9 мая	Все группы
	<u>День детских общественных организаций России.</u>	Воспитатели групп	19 мая	Старшая, подготовительная группы
	День славянской письменности и культуры	Воспитатели групп	24 мая	Все группы
10	Праздник «День защиты детей»	Воспитатели групп	1 июня	Все группы

	День русского языка	Воспитатели групп	6 июня	Все группы
	Праздник «День России»	Воспитатели групп	12 июня	Все группы
	День памяти и скорби	Воспитатели групп	22 июня	Все группы
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели групп	28 июня	Подготовительная группа
11	Праздник «День Семьи Любви и Верности»	Воспитатели групп	8 июля	Все группы
	Праздник «День Нептуна»	Воспитатели групп	26 июля	Все группы
12	День физкультурника	Воспитатели групп	12 августа	Все группы
	Праздник «Яблочный спас»	Воспитатели групп	19 августа	Все группы
	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели групп	22 августа	Все группы
	День российского кино	Воспитатели групп	27 августа	Все группы
	Праздник «До свидания лето!»	Воспитатели групп	30 августа	Все группы

1.1.3 Выставки детского творчества

№	Мероприятие	Ответственные	Срок
1	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Воспитатели групп	Сентябрь

2	Выставка поделок «Золотая осень»	Воспитатели групп	Октябрь
3	Выставка-конкурс поделок и рисунков «Моя мама лучшая на свете»	Воспитатели групп	Ноябрь
4	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели групп	Декабрь
5	Выставка стенгазет «Наши замечательные папы»	Воспитатели групп	Февраль
6	Выставка праздничных открыток «Как я мамочку люблю!»	Воспитатели групп	Март
7	Выставка поделок «Светлая Пасха»	Воспитатели групп	Апрель
8	Выставка детских рисунков и поделок «Такой загадочный Космос»	Воспитатели старшей, подготовительной групп	Апрель
9	Выставка рисунков «День Победы»	Воспитатели групп	Май
10	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	Воспитатели групп	Июнь

1.1.4. Смотры конкурсы

№	Название конкурса	Сроки	Ответственные
1	Готовность ДОУ к началу нового учебного года	Август	Заведующий, старший воспитатель, старшая мед. сестра, воспитатели
2	На лучшее оформление групп к новому году	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
4	На лучшую подготовку к летнему оздоровительному периоду	Май	Старший воспитатель, воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 часов.

Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ функционируют следующие группы дошкольного возраста:

- 2 младшая группа (3-4года);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (4-7 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- 1) Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2) Приобщение к участию в жизни детского сада.
- 3) Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- 4) Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://ds9.uokvz.ru/>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/club216070508>) Телеграмм (<https://t.me/+jjI0FRpDvEo4YTMy>) , с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<https://ds9.uokvz.ru/>).